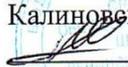


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Калиновская  
СОШ  
Протокол №2  
« 23»03. 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Калиновская СОШ  
 /Сосунович Т.Ю./  
«23» 03.2024 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**««English for kids»»»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:** 1 год

**Тип программы:** общеобразовательная

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый

**Возраст учащихся:** 9-12 лет

**Составитель:** Хрущелёва Анастасия Сергеевна

**Должность:** Педагог дополнительного  
образования

**ID программы в навигаторе:** 23324

с.Калиновка  
2024 г.

## Раздел 1.

### Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа «English for kids» является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Incredible English. Beginner», разработанной Учителем английского языка Хрущелёвой А.С., принятой и утверждённой приказом директора МБОУ Калиновская СОШ Сосунович Т.Ю. Программа имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии

оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,  
осуществляющими образовательную деятельность по основным  
общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения

Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Уставом МБОУ КАЛИНОВСКАЯ СОШ;

– Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Калиновской общеобразовательной школе, утвержденным приказом директора МБОУ Калиновская СОШ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English for kids» имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на развитие социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире. Также данная программа имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию учащихся через приобщение их к культуре и традициям Англии посредством активизации игровой познавательной деятельности.

**Актуальность программы** обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, с которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, рисование). Иными словами, ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

В программе используются современные технологии и коммуникативная методика, интерактивные и другие современные методы обучения, что делает ее актуальной. Также актуальным является развитие межкультурных связей: программа способствует развитию межнациональной толерантности и является патриотически направленной.

**Новизна программы** заключается в том, что в процессе обучения используются межпредметные связи. Таким образом, дети не только совершенствуют речевые навыки, но и расширяют свой кругозор, получают знания в различных областях науки и жизни.

**Отличительной особенностью** данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

- методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
- свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;

содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;

педагогическая и иная поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

**Педагогическая целесообразность программы.** Дети данного возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя при этом не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности. Дети достаточно активно используют бытовую лексику: точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. Дети повторяют основные звуки фонетического строя языка – таким образом, идет дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка. У учащихся совершенствуются умения понимать команды педагога и реагировать на ряд вопросов.

**Адресатом программы** являются дети в возрасте 9-12 лет. Набор детей в группу свободный. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

В данном возрасте у детей активно развиваются основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Возрастной особенностью младших школьников является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу своего труда. Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалы, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. Также в этом возрасте начинается второй этап волевого развития. Теперь деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и как этого добиться.

Наполняемость группы – до 20 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и

рассчитана на 36 часов.

Уровень программы – **стартовый**. Данный уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно

обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления данной программы.

**Формы обучения.** Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости (пандемия и т.д.) занятия могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджере Сферум и т.д.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

□□ *по количеству детей, участвующих в занятии*, – групповая. Занятия проводятся в группах сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом;

□□ *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* – развивающие упражнения, беседа, выставка, видеозанятие, игра, игра-путешествие, игра-экскурсия, игра-спектакль, иллюстрирование, конкурс, мастер-класс и т.д.;

□□ *по дидактической цели* – вводное занятие, занятие по изучению нового материала, занятие по применению и совершенствованию знаний, учений и навыков, комбинированное занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков, занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, разновозрастной. В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой. Программа предусматривает вариативность, как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

В первые недели занятий проводятся родительские собрания, на которых сообщается о плане работы объединения, расписании занятий и рассматриваются другие организационные вопросы.

Весь учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение и совершенствование теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с уровнем обученности групп.

**Режим занятий.** Общее количество часов в год составляет 36 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 академический час.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ КАЛИНОВСКАЯ СОШ, включая каникулярное время.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** интеллектуальное развитие личности учащихся посредством развития мотивированного интереса к изучению английского языка.

Данная цель определяет основные **задачи** обучения:

### *1) образовательные:*

- способствовать развитию и совершенствованию учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков;
- расширить с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения;

### *2) развивающие:*

- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- развивать фонематический слух;
- развивать понимание на слух речи при непосредственном общении, а также навыки говорения, чтения и письма;

### *3) воспитательные:*

- формировать уважительное отношение к культуре, языку, традициям других народов;
- воспитывать навыки самостоятельности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, умение взаимодействовать в коллективе.
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать у школьников желание и умение войти в мир иной культуры.

## **1.3. Воспитательный потенциал программы**

*Цель воспитательной работы:* создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

*Задачи воспитательной работы:*

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

*Ожидаемые результаты:*

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

*Формы проведения воспитательных мероприятий:* беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, акция, обучающие занятия, конкурс, выставка, круглый стол, познавательные часы.

*Воспитательные мероприятия по количеству участников:* групповые, парные, индивидуальные.

*Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:* познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

*Методы воспитательного воздействия:* словесные, практические и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение № 3.5*).

## **1.1. Содержание программы**

### **1.1.1. Учебный план**

№	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0		Беседа
2	Знакомство.	3	1	2	Монолог Диалог Проект

3	Моя школа	4	1	3	Монолог Диалог Проект
4	Мой дом	4	1	3	Монолог Диалог Проект
5	Одежда	4	1	3	Монолог Диалог Проект
6	Еда	4	1	3	Монолог Диалог Проект
7	В магазине	4	1	3	Монолог Диалог Проект
8	Город	4	1	3	Монолог Диалог Проект
9	Транспорт	4	1	3	Монолог Диалог Проект
10	Моё свободное время	4	1	3	Монолог Диалог Проект
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>			

### 1.4.2 Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

*Теория (1 ч.).* Цели и задачи объединения на учебный год. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях.

*Форма контроля.* Беседа.

#### Тема 2. Знакомство (3 ч.)

*Теория (1ч.).* Фразы приветствия. Указательные местоимения. Личные местоимения. Глагол *to be, to have, can* (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма), полные и краткие ответы.

*Лексика:* «семья»

*Практика (2 ч.).* Знакомство. Микро-диалоги приветствия. Отработка грамматических структур и лексики в устной, игровой форме. Разработка и защита проекта «Семейный портрет»

*Форма контроля.* Монолог, диалог, проект.

### **Тема 3. Моя школа (4 ч.)**

*Теория (1 ч.)*. Глагол *to have got* (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы). Конструкция *there is/ there are* (утвердительная, вопросительная и отрицательная форма). Полные и краткие ответы, множественное число существительных. Лексика: «школьные принадлежности, школьные предметы, школьные помещения» Числительные 20- 100.

*Практика (3 ч.)*. Отработка лексики и грамматики в устной, игровой форме, составление диалогов, монологов по теме. Разработка и защита проекта «Мой класс»

*Форма контроля*. Монолог, диалог, проект.

### **Тема 4. Мой дом (4 ч.)**

*Теория (1 ч.)*. Конструкция *there is/ there are* (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы). Краткие и полные ответы. Предлоги места. Повторение конструкции *have got*. Лексика: «мебель, комнаты, игрушки, личные вещи».

*Практика (3 ч.)*. Отработка лексики и грамматики в устной, игровой форме, составление диалогов, монологов по теме. Разработка и защита проекта «Моя комната»

*Форма контроля*. Монолог, диалог, проект.

### **Тема 5. Одежда (4 ч.)**

*Теория (1 ч.)* Грамматическое время Present Simple. Сравнительная степень прилагательных. Специальные вопросы. Лексика: «одежда, сезоны года, прилагательные».

*Практика (3 ч.)* Отработка лексики и грамматики в устной, игровой форме, составление диалогов, монологов по теме. Разработка и защита проекта «В отпуск»

*Форма контроля*. Монолог, диалог, проект.

### **Тема 6. Еда (4 ч.)**

*Теория: (1 ч.)* *some/any*. Грамматическое время Present Simple.

*Практика (3 ч.)* Отработка лексики и грамматики в устной, игровой форме, составление диалогов, монологов по теме. Разработка и защита проекта «Семейный ужин»

*Форма контроля*. Монолог, диалог, проект.

### **Тема 7. В магазине (4 ч.)**

*Теория (1 ч.).* конструкция *I would like to*, Грамматическое время Present Simple

Лексика «виды магазинов, товаров»

*Практика (3 ч.).* Отработка лексики и грамматики в устной, игровой форме, составление диалогов, монологов по теме. Разработка и защита проекта «Мои покупки»

*Форма контроля.* Монолог, диалог, проект.

#### **Тема 8. Город (4 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Конструкция *there's/ there are*. Present Simple Tense. Лексика: «объекты города»

*Практика (3 ч.)* Отработка лексики и грамматики в устной, игровой форме, составление диалогов, монологов по теме. Разработка и защита проекта «Карта города»

*Форма контроля.* Монолог, диалог, проект

#### **Тема 9. Транспорт (4 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Грамматическое время Present Simple. Наречия частоты действия. Лексика «виды транспорта»

*Практика (3 ч.).* Отработка лексики и грамматики в устной, игровой форме, составление диалогов, монологов по теме. Разработка и защита проекта «Поехали!»

*Форма контроля.* Монолог, диалог, проект

#### **Тема 10. Моё свободное время (4 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Грамматическое время Present Simple. Наречия частотности. Предлоги времени. Время. Дни недели. Лексика «глаголы действия, хобби»

*Практика (3 ч.)* Отработка лексики и грамматики в устной, игровой форме, составление диалогов, монологов по теме. Разработка и защита проекта «Мой любимый день»

*Форма контроля.* Монолог, диалог, проект

### **1.5. Планируемые результаты**

По окончании обучения учащиеся *должны знать и уметь*:

- новые лексические единицы, связанные с тематикой данной программы и с соответствующими ситуациями общения;

- лингвострановедческую и социокультурную информацию;
- формы единственного и множественного числа существительных, артикли, формы личных, притяжательных местоимений, личные формы глагола to be, формы глаголов в Present Simple, Past Simple, формы повелительного наклонения, предлоги, союзы, количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные;
- воспринимать высказывания на слух;
- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет);
- составлять небольшой рассказ в письменной форме (по ключевым словам и по образцу);
- читать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения, соответствующую интонацию и понимать содержание текста.
- на письме восстанавливать слово, предложение в соответствии с поставленной задачей, кратко отвечать на вопросы.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 3.6)**

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 09.00, окончание – не позднее 20.00. В период до 10 сентября согласно Уставу МБОУ КАЛИНОВСКАЯ СОШ в объединении проводится комплектование групп.

Продолжительность учебного года – 36 недель. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ КАЛИНОВСКАЯ СОШ, включая каникулярное время. Зимние каникулы – 29 декабря по 8 января.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование (Приложение №3.3) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ КАЛИНОВСКАЯ СОШ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (Приложение 3.4).

## **2.2 Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение.***

#### ***Печатные пособия:***

алфавит;  
лексические и грамматические таблицы;  
карточки;  
ксерокопии с дополнительными заданиями;  
методические материалы.

#### ***Экранно-звуковые пособия:***

аудиозаписи;  
тематические учебные презентации.

#### ***Технические средства обучения:***

ноутбук, колонки.

#### ***Другое:***

учебные столы, стулья, учебная доска, помещение для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим нормам;  
ручки, цветные карандаши, клей, бумага, ножницы, тетради;  
фишки, кубики.

***Методическое обеспечение.*** Образовательный процесс по программе производится очно, в случае необходимости темы занятий могут быть реализованы с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа предполагает использование *различных методов обучения.*

Методика обучения основывается на комплексном подходе с использованием коммуникативной методики изучения языка, а также интерактивным, практическим и других методов обучения и воспитания.

***Методы обучения:*** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, проектный.

***Методы воспитания:*** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

***Формы организации образовательного процесса:*** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

***Возможные формы организации учебного занятия:*** беседа, выставка, игра, концерт, конкурс,

мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, викторина, соревнование, спектакль.

*Педагогические технологии:* технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

*Алгоритм учебного занятия:*

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

*Наглядный материал используемый на занятиях:*

- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, презентации);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения).

*Методическое обеспечение* программы включает в себя: методическую литературу и методические материалы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного

процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий).

### **2.3 Формы аттестации и контроля**

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функция.

*Входной контроль учащихся* проводится с целью определения уровня развития первоначального практического навыка. Результаты контроля обеспечивают личностно-ориентированный подход в процессе обучения. Период проведения входного контроля: сентябрь.

*Текущий контроль* предполагает определение степени освоения учащимся текущего материала.

*Промежуточный контроль учащихся* проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Период проведения: декабрь/январь.

*Итоговый контроль учащихся* проводится с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Период проведения – май.

Программой предусмотрено выполнение домашних заданий, которые являются важной составной частью процесса обучения, обеспечивая более эффективное усвоение учебного материала.

*Формы выявления результатов:* устный опрос, тестирование, игра, наблюдение, практическое задание, беседа, участие в конкурсах.

*Формы отслеживания и фиксации:* материал тестирования, грамота, диплом.

*Формы предъявления и демонстрации:* протокол и итоговая ведомость, фото и видеоотчеты.

## Список литературы

### Основная литература

*Для педагога:*

1. Андрух, М.В., Баранов, В.В. Английский язык для дошкольников и младших школьников, - М.: Примат, 2021.- 58 с.: ил.
2. Верещагина, И.Н., Притыкина, Т.А. Английский язык: Учебник для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.- 247 с.: ил.
3. Воронова, Е.Г., Английский язык. 3 класс. Тесты к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной «English 3» - М.: Айрис-пресс, 2020.- 128 с.
4. Доля, Г. Счастливый английский: Лингвистический курс. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. - М.: Eng-рус, 2019.- 265 с.: ил.
5. Кочетова, Л.С., Study English. - Спб.: Стайл, 2021.-36 с.: ил.
6. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 2019.- 148 с.: ил.
7. Шишкова, И.А., Английский для младших школьников, часть 2 — М.: Росмэн, 2022. - 240 с.
8. Jeanne Perrett, Charlotte Covill. FlyHigh 3. Pearson Education Limited. - E.: Eleventh impression, 2019. – 116 с.: ил.
9. Mary Bowen and Printha Ellis. Way Ahead-1, 2, 3. - Oxford University Press. – E.: Macmillan. 2020. – 240 с.

*Для учащихся:*

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2019. – 64с.
2. Грызулина, Н.Б., Бузина, Ю. Н., Туголукова, Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 2023.
3. Лосева, С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,2021.

*Для родителей:*

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 2021. - 448с.

2. Воликова, Т.В. Учитель и семья / Т.В. Воликова. – М.: Просвещение, 2019. -111с.
3. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. –М.: Педагогика, 2020. -304с.: ил.- (Б-ка для родителей)
4. Маслов, Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания / Н.В. Маслов. – Белгород: Самшит-издат,2023. -504с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Бесплатный онлайн аудио словарь английского произношения, определения и перевода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Бесплатный онлайн словарь английского произношения | Хойсай \(howjsay.com\)](https://www.howjsay.com/)
2. Изучаем английский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study-languages-online.com/ru/en/>
3. [Изучайте английский язык онлайн](http://study-languages-online.com) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://study-languages-online.com>
4. Международный образовательный портал МААМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/o-proekte>
5. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
6. Онлайн словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Forvo: словарь произношения. Все слова в мире произносятся носителями языка](#)
7. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>
9. Multimedia-English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multimedia-english.com/>
10. Puzzle English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://puzzle-english.com/>

*Дополнительная литература*

Для педагога:

Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2021. -

№4. – С. 5-7.

Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2023. – С. 44- 53.

Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. –

Донецк: Сталкер, 2021. - 320с.

Для учащихся:

Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2019. – 64с.

Аудиокурс к книге Куклиной, И.П. Юмористические истории о животных: Сборник рассказов на английском языке. - СПб.: ООО ИПЦ Каро, 2019.

Для родителей:

Бёрн, Э. Игры, в которые играют люди. Э. Бёрн. – М.: 2021. – 425с.

Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2019.

Леви, В.А. Искусство быть собой / В.А. Леви.– М.: Знание, 2022. – 224 с.

Мищенкова, Л. В. Развивающие задания для детей. Речь, мышление, память / Л.В. Мищенкова. – Академия развития, ВКТ, – 2019.

Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие

## Раздел 3. Приложения

### 1.1. Оценочные материалы

#### Входной контроль

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

#### 1. Ответь на вопросы:

What is your name?

What is your mum's name? How old are you?

Where do you live? Have you got a sister?

What is your favourite colour? Have you got any pet?

#### 2. Скажи по буквам свое имя (Spell your name).

#### 3. Переведи на русский язык:

I've got many toys.

A dog is playing with a ball. I am happy.

You are my friend.

I like English.

She is my granny.

I live in a big house.

## Тест 1

(промежуточный контроль)

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Балл \_\_\_\_\_

### 1. Переведите на русский язык:

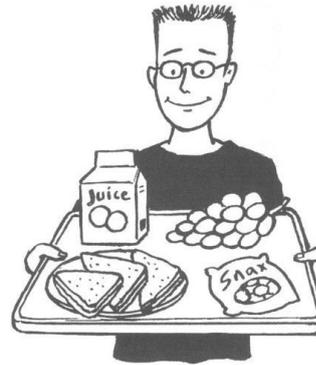
An elephant, a hippo, a tiger, a monkey, a lion, a penguin, a frog, a giraffe, a parrot, a snake.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. Напишите предложения, используя *He's got/ He hasn't got any*:

- 1  He's got some grapes \_\_\_\_\_.
- 2  \_\_\_\_\_.
- 3  \_\_\_\_\_.
- 4  \_\_\_\_\_.
- 5  \_\_\_\_\_.
- 6  \_\_\_\_\_.



### 3. Напишите на английском:

99, 65, 56, 82, 31, 70, 48

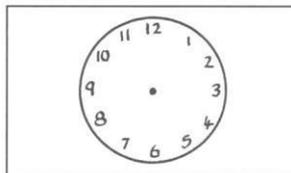
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

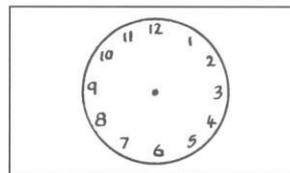
### 4. Нарисуйте стрелки часов:



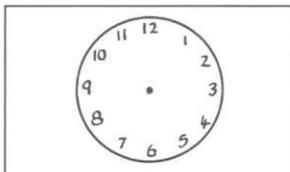
1 It's two o'clock.



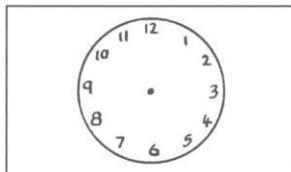
1 It's seven o'clock.



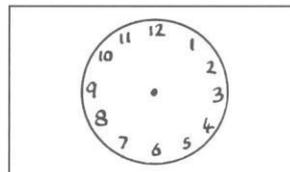
2 It's half past two.



3 It's six o'clock.



4 It's half past twelve.



5 It's ten o'clock.

### 1. Прочитайте и вставьте недостающие слова:

1 My dad's \_\_\_\_\_ mum \_\_\_\_\_ is my grandma.

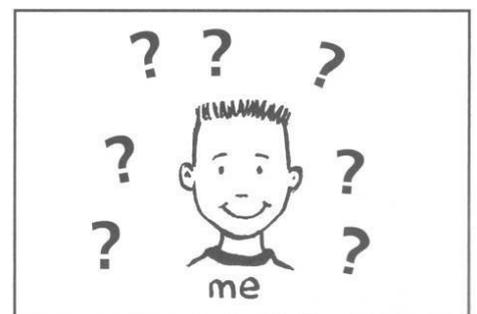
2 My mum's dad is my \_\_\_\_\_.

3 My dad's \_\_\_\_\_ is my auntie.

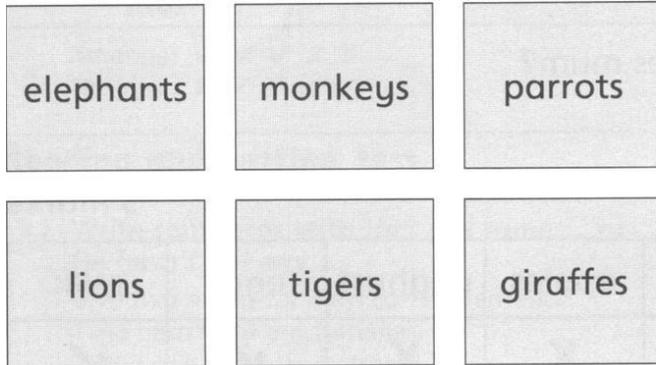
4 My mum's brother is my \_\_\_\_\_.

5 My \_\_\_\_\_'s dad is my uncle.

6 My uncle's son is my \_\_\_\_\_.



**2. Выберите и напишите: *opposite, next to, between*:**



- 1 The monkeys are opposite the tigers.
- 2 The tigers are \_\_\_\_\_ the lions and the giraffes.
- 3 The lions are \_\_\_\_\_ the elephants.
- 4 The giraffes are \_\_\_\_\_ the tigers.
- 5 The monkeys are \_\_\_\_\_ the elephants and the parrots.
- 6 The parrots are \_\_\_\_\_ the monkeys.

**3. Прочитайте и обведите правильное слово:**

- 1 Jack is old / older than Daisy.
- 2 A frog is smaller / small than a penguin.
- 3 Dad is shorter / taller than Mum.
- 4 Elephants are bigger / biggest than hippos.
- 5 A hippo is fatter / fat than a giraffe.
- 6 A tortoise is faster / slower than a tiger.

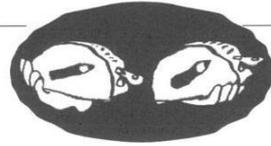
5. Напишите правильный ответ:

	your	toast	apples	yoghurt	eggs	milk
	X	✓	X	X	✓	✓
	✓	✓	✓	X	X	✓

- 1 Does she have toast for breakfast? Yes, she does.
- 2 Does he have eggs? \_\_\_\_\_
- 3 Do they have milk? \_\_\_\_\_
- 4 Does she have cereal? \_\_\_\_\_
- 5 Do they have yoghurt? \_\_\_\_\_
- 6 Does he have cereal and apples? \_\_\_\_\_

6. Напишите *What's this?* \ *What are those?*

1 What are these? 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

7. Подпишите картинки по примеру:

1 It's a hat. 2 They're bikes. 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

## Тест 2

(ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

### 1. Read and write:

- |             |          |                       |
|-------------|----------|-----------------------|
| 1 lion      | tiger    | _____ giraffe _____ . |
| 2 cinema    | school   | _____ .               |
| 3 car       | bike     | _____ .               |
| 4 breakfast | lunch    | _____ .               |
| 5 cartoon   | film     | _____ .               |
| 6 football  | swimming | _____ .               |

### 2. Make sentences:

There's a _____ There are some _____	supermarket books lorry train _____ penguins	in my classroom. in the street. in the zoo. in the station. in the town.
---	--	--

- 1 There's a \_\_\_\_\_ .
- 2 \_\_\_\_\_ .
- 3 \_\_\_\_\_ .
- 4 \_\_\_\_\_ .
- 5 \_\_\_\_\_ .

### 3. Read and answer:

- 1 What do you have for breakfast? \_\_\_\_\_ .
- 2 How do you go to school? \_\_\_\_\_ .
- 3 How many children are there in your class? \_\_\_\_\_ .
- 4 What day is your favourite television programme on? \_\_\_\_\_ .
- 5 What do you like doing? \_\_\_\_\_ .

**4. Complete the words and match them with the pictures:**



- 1 t e a \_ h \_ r
- 2 n \_ r \_ e
- 3 m e c h \_ \_ i c
- 4 o \_ f \_ c e w o r k e r
- 5 f \_ r e f i g h \_ e r



**5. Write about the pictures. Use the words in the box:**



- |                    |                     |                |                    |               |
|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|---------------|
| reading television | watching basketball | playing a book | listening to a hat | wearing music |
|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|---------------|



He's playing tennis .



\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .

**6. Read and circle the correct word:**

I'm having a lovely holiday. On Saturday it **was** / **had** cloudy, so I **bought** / **went** to the cinema. I **played** / **saw** a film called 'Dinosaur Adventure'. It was great! Then I **bought** / **went** a brilliant dinosaur poster and I **was** / **had** a big chocolate ice cream.

**Read and circle**



1 It's windy.



4 It's cloudy.



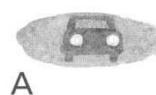
2 It's sunny.



5 It's raining.



3 It's snowing.



6 It's foggy.

**7. Choose and write was, were, wasn't, weren't:**



When was this? It \_\_\_\_\_ August. Where \_\_\_\_\_ the children? They \_\_\_\_\_ in the mountains – they \_\_\_\_\_ at the beach and they \_\_\_\_\_ on holiday. Their sandcastle \_\_\_\_\_ small – it \_\_\_\_\_ big and beautiful. It \_\_\_\_\_ cold – \_\_\_\_\_ hot and sunny. They \_\_\_\_\_ very happy.

**8. Correct the sentences:**



Monday



Tuesday



Wednesday



Thursday



Friday



Saturday

- 1 On Monday she played tennis.
- 2 On Tuesday she wrote a letter.
- 3 On Wednesday she had an ice-cream.
- 4 On Thursday she watched television
- 5 On Friday she went to the park.
- 6 On Saturday she bought akite.

She didn't play tennis. She went to the park.

---



---



---



---



---



---

**9. Make sentences:**

- 1 Where did they
- 2 Did you
- 3 What did Jason
- 4 Jack didn't
- 5 Who
- 6 Polly rode

- do his homework.
- went swimming?
- go on Saturday?
- her bike in the park.
- see a ghost?
- have for lunch?

Total \_\_\_/100

**Мониторинг результатов обучения  
при реализации**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
(2024-2025 уч. год).**

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося				Практическая подготовка учащегося				
		Теоретические знания (по основным разделам программы)			Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владение специальным оборудованием	Творческие навыки
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1.										
2.										
...										

\_\_\_\_\_  
подпись

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ МОНИТОРИНГ УЧАЩИХСЯ**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«English for kids»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание мониторинга	Оценка результатов мониторинга
1.				
2.				
...				

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## 3.2 Методические материалы

### ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Объединение:** «English for kids»

**Руководитель:** Хрущелёва А.С

**Тема:** «Погода сегодня»

**Цель занятия:** закрепить и расширить знания по теме «Погода».

**Задачи занятия:**

*1) образовательные:*

- 1) активизировать и закрепить лексику по теме «Погода» в виде ролевых игр;
- 2) совершенствовать коммуникативные умения учащихся: делать описания и вести диалог по теме;
- 3) совершенствовать грамматические навыки: повторить и отработать в речи безличные предложения;

*2) развивающие:*

- 1) развивать внимание учащихся;
- 2) развивать память и речь учащихся в виде журналистского интервью;
- 3) развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация;
- 4) развивать интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную сферы личности учащегося;

*3) воспитательные:*

- 1) воспитывать культуру общения, речевого взаимодействия;
- 2) воспитывать положительное и уважительное отношение к деятельности друг друга;
- 3) воспитывать желание общения на английском языке;
- 4) воспитывать любовь к родине, родной природе; развивать интерес к стране изучаемого языка;
- 5) воспитывать позитивное отношение к жизни вне зависимости от обстоятельств.

**Тип занятия:** комбинированный

**Оборудование:** аудиозапись со стихами и песнями о погоде, тематические картинки, мягкие игрушки, мяч.

#### Ход занятия:

##### Организационная часть

*1. Приветствие учащихся, ТБ*

T: Good morning children! I am glad to see you! P:

Good morning teacher!

T: How are you?

C: I'm fine, thank you, and you?

T: I am fine too, thank you. Sit down. Let's begin our lesson.

*1.2. Подводящий к теме разговор*

T: My name is Helene Eduardovna. I will be your teacher today.

T: Посмотрите в окно. Какая погода прекрасная! Солнышко светит. Вы с утра проснулись, какое настроение у вас было? Солнышко разбудило вас? Оно шепнуло вам на ушко, что вставать пора, пора в школу идти. Мама вам пожелала

доброе утро? С каким настроением вы в школу пришли (наверняка, вы радовались встрече с одноклассниками, с учителями, рады были с утра, что у вас сегодня будет урок английского языка)

P:( *дети отвечают на вопросы, разговаривают с учителем*)

### *1.3. Постановка цели-мотивация*

T: А про англичан вы что знаете? А вы знаете, какая погода в Англии?

Не знаете? Тогда мы с вами сейчас поговорим об англичанах и о Англии.

1. Ознакомление с новым лингвострановедческим материалом

### **Теоретическая часть**

#### *1.1. Знакомство с лингвострановедческим материалом «Погода у англичан»*

Самая популярная тема для разговора у англичан - это тема погода.

На Британских островах погода, как и обитатели этих мест, исключительно непредсказуема. В связи со своим географическим положением Великобритания становится жертвой быстрых перемен в атмосфере.

Англичане, разумеется, терпят подобное положение вещей не одно столетие, и все же, если сами по себе они и не стали экстремистами, то экстремальность погодных явлений вечно застаёт их врасплох. Если начинаются снегопады, транспорт в стране тут же замирает на то время, пока ведутся переговоры о закупке снегоочистительной техники за рубежом. Весной внезапные ливни, угрожая наводнением, заставляют домовладельцев срочно лезть на крышу, чтобы прочистить водостоки, а невинный осенний листопад запросто может стать причиной полной остановки поездов.

Но когда осенние заморозки убивают ухоженные растения в саду, а туманы и холодные дожди точно смывают с городских площадей яркие пятна полотняных навесов, под которыми жарким летом так приятно пить чай, то все это, по мнению англичан, служит некой высшей цели, а именно: служить темой для беседы. "Морозно, не правда ли?", "Говорят, завтра будет солнечный денек!", "Но, похоже, холода еще продержатся, не так ли?". Ветрено и морозно, сыро и тепло, свежо, промозгло, продувает насквозь, приятный легкий ветерок - метеорологические условия всегда указаны неточно, а уж температура и подавно плюс-минус 10 градусов. Погода у англичан - не только самая предпочтительная тема для разговора, она служит еще и для того, чтобы заполнять паузы в беседе.

#### *1.2. Введение новой лексики «Погода»*

T: How many season do we have? Translate my question. Сколько времен года у нас есть?

T: Yes, you are right.

T: There are 4 seasons. (на доске написаны времена года). Listen to me. Listen to me and repeat after me.

*Winter*

*Autumn*

*Spring*

*Summer*

T: And then let's translate it.

T: В разные времена года бывает разная погода, так ведь? What the weather like in summer, winter...? Translate my question.

P: Какая погода бывает зимой, летом, осенью? P:

(*дети отвечают*)

T: And let's say it in English. Look at the blackboard. На доске представлены слова, которых мы употребляем, когда будем говорить о погоде. Listen to me.  
*snowy, foggy, rainy, cloudy, windy, sunny, warm, hot, cold, cool.*  
Translate it, please. Let's say the words in English. Listen to me and repeat after me. Now, translate from Russian into English.

### Практическая часть

#### 2. Основная часть урока

##### 2.1. Выполнение задания на узнавание картинки («Погода»)

T: Now, I show you pictures, and you should guess, what the weather is it.  
Сейчас я вам покажу картинки, и вы должны догадаться, какая погода изображена на картинке. Чтобы сказать Солнечно, мы с вами используем конструкцию It's \_\_\_\_.  
(показываю на доску)

Let's begin. The first picture, the next, the following.....

##### 2.2. Аудирование. Выполнение задания

T: Мне сегодня пришло сообщение. Давайте сейчас его послушаем. Прежде чем слушать я задам вам вопрос.

T: Say where Wendy's uncle is going and what the weather like there is. Translate my question.

P: Скажите, куда собирается дядя Венди и какая там погода, куда он собирается.

Wendy: Mum, what are you watching?

Mother: Just wait.... the weather.... in Russia...

Announcer: .....cold and snowy in Moscow....

Wendy: Why Russia, Mum?

Mother: Your uncle's going to Russia.

##### 2.3. Работа по карте в учебнике

T: Наша земля очень великая и огромная. На земле есть 5 континентов, и на каждом континенте есть много очень разных стран. У вас в учебнике есть карта нашей земли. А теперь я проверю, как вы умеете ориентироваться по карте. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать

T: What the weather like in India? China? UK? USA? Australia? P: It's sunny...

##### 2.4. «Вопрос-Ответ» диалог на тему «Погода»

T: What season is it now? (вопрос на доске) It's \_\_\_\_\_.  
(образец ответа тоже на доске) T:

What is your favourite season?

My favourite season is \_\_\_\_\_.

T: What is the weather like today?

The weather is \_\_\_\_\_.

T: Ok. Молодцы. А теперь давайте составим диалог, а помогут нам эти вопросы и ответы. Выберите любой понравившийся из вопросов и разыграйте диалог. Например:

-Hello!

-Hello!

-What is the weather like today?

-The weather is \_\_\_\_\_.

### 3.5. Задание на определение ошибок

T: Ребята, вы что-то слышали? Кто тут мычит? А кто может мычать? Коровы, правильно. А как тут у нас может быть корова, где она? А вот она! Нашла. У коровы оказывается есть имя, зовут ее Миссис Сноу! Ой, посмотрите, у нее что-то в руках. Давайте откроем. (открываю письмо) Она пишет:

Дорогие и любимые дети! Я знаю, что вы всех лучше знаете английский во всем 3 классе. Вы самые умные, творческие, любознательные дети! И вот поэтому я прислала вам задание, с которым, я думаю, вы легко справитесь. И у вас никакие трудности не возникнут. Спасибо!

T: Ребята, мы решим это задание?

T: А вот и задание. А их тут на всех хватит, видите какая заботливая Миссис Сноу!

Задание:

1. In summer day Jack go to skiing.
2. In winter day Ann go to swimming.
3. Hedgehog is lost (заблудился) in a foggy day.
4. In a rainy day the sun shines.
5. She loves to swim when it is cold.
6. He likes to play football in a snowy day.
7. John wears coat in a hot day.
8. Jake is walking with umbrella in a windy day.

### 3.6. Физкультминутка «Teddy Bear»

T: Let's have a rest. Teddy Bear, turn around,

Teddy Bear, touch the ground, Teddy Bear, nod your head, Teddy Bear, go to bed.

T: Хорошо. Молодцы

### 3.7. Песня «What's the weather like today?»

T: Let's sing the song.

4. Заключительный этап занятия

4.1 Подведение итогов занятия

T: А ребята что мы делали сегодня на нашем занятии?

Чему мы научились? Как у вас это получилось? Все ли поняли с сегодняшней темы?

### Приложение №3.3. Календарно-тематическое планирование «English for kids»

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)	Формы аттестации и контроля
		всего	т	п	по плану	по факту		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1			сентябрь			Беседа
2	Приветствие. Знакомство	1			сентябрь			Монолог, диалог
3	Я и моя семья	1			сентябрь			Монолог, диалог
4	Я и моя семья	1			сентябрь			Защита проекта
5	Мой школьный портфель	1			октябрь			Монолог, диалог
6	Мой класс	1			октябрь			Монолог, диалог
7	Моя школа	1			октябрь			Монолог, диалог
8	Моя школа	1			октябрь			Защита проекта
9	Мои личные вещи	1			ноябрь			Монолог, диалог
10	Моя комната	1			ноябрь			Монолог, диалог
11	Мой дом	1			ноябрь			Монолог, диалог
12	Мой дом	1			ноябрь			Защита проекта
13	Моя любимая одежда	1			декабрь			Монолог, диалог
14	Одежда по сезону	1			декабрь			Монолог, диалог
15	Собираем чемодан в отпуск	1			декабрь			Монолог, диалог
16	Собираем чемодан в отпуск	1			декабрь			Защита проекта
17	Мой завтрак	1			январь			Монолог, диалог
18	Обед в кафе	1			январь			Монолог, диалог
19	Семейный ужин	1			январь			Монолог, диалог
20	Семейный ужин	1			январь			Защита проекта
21	Типы товаров	1			февраль			Монолог, диалог
22	Типы магазинов	1			февраль			Монолог, диалог
23	Мои покупки	1			февраль			Монолог, диалог

24	Мои покупки	1			февраль			Защита проекта
25	По соседству	1			март			Монолог, диалог
26	Объекты в городе	1			март			Монолог, диалог
27	Карта города	1			март			Монолог, диалог
28	Карта города	1			март			Защита проекта
29	Виды транспорта	1			апрель			Монолог, диалог
30	Виды транспорта	1			апрель			Монолог, диалог
31	Поехали!	1			апрель			Монолог, диалог
32	Поехали!	1			апрель			Защита проекта
33	Мои увлечения	1			Май			Монолог, диалог
34	Расписание дня	1			май			Монолог, диалог
35	Мой любимый день	1			май			Монолог, диалог
36	Мой любимый день	1			май			Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>						



**3.5 План воспитательной работы  
объединения социально-гуманитарной направленности**

**«English for kids»**

**на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Направление</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУ Калиновская СОШ	Хрущелёва А.С
2	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУ Калиновская СОШ	Хрущелёва А.С
3	Конкурс творческих поздравлений ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУ Калиновская СОШ	Хрущелёва А.С
4	Творческая выставка «Краски осени»	Культурно-досуговое	ноябрь		МБОУ Калиновская СОШ	Хрущелёва А.С
5	Фотовыставка «Новый Год в моей семье»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	декабрь		МБОУ Калиновская СОШ	Хрущелёва А.С
6	Интерактивная игра «Я – участник дорожного движения!»	Познавательное, профилактическое	январь		МБОУ Калиновская СОШ	Хрущелёва А.С
7	Рыцарский турнир «Мы защитники Отечества»	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	февраль		МБОУ Калиновская СОШ	Хрущелёва А.С
8	Беседа-игра «Поговори со мною, мама»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	март		МБОУ Калиновская СОШ	Хрущелёва А.С
9	Беседа «Взаимопомощь – это важно!»	Духовно-нравственное	апрель		МБОУ Калиновская СОШ	Хрущелёва А.С
10	Праздничное мероприятие «Традиции нашей семьи»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	май		МБОУ Калиновская СОШ	Хрущелёва А.С

### 3.6 Календарный учебный график объединения «English for kids»

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>				Анализ практических действий Проект Диктант Тесты Игра				Анализ практических действий <i>Промежуточный контроль</i>				Опрос Беседа			Анализ практических действий				Диктант Анализ практических действий				Анализ практических действий				<i>Итоговый контроль</i>								
<b>Всего часов в год – 36</b>																																				



